

Compte rendu de la rencontre du lundi 12 novembre dernier Pour la planification de quartier 0-17 ans

Le **mercredi 12 novembre 2014 dernier** au Carrefour Parenfants, c'est plus de **43 personnes** qui sont venues prêter main-forte pour trier, reclasser et prioriser les constats identifiés lors de la rencontre du 6 octobre. **29 organisations** provenant des milieux institutionnel et communautaire étaient présentes pour débiter le ménage des constats sur les 0-17 ans du quartier.



L'objectif de la journée était **d'identifier un constat prioritaire** pour chacun des systèmes : jeune 0-5 ans, jeune 6-11 ans, jeune 12-17 ans, famille et communauté. Suite à l'accueil des participants, un retour sur la rencontre du 6 octobre et un rappel de ce qu'est un constat, les participants furent invités à prendre place pour la première animation de la journée. Pour celle-ci, les partenaires furent divisés en sous-groupes et chaque groupe devait amorcer le *ménage* des nombreux constats pour chacun des systèmes.

Pendant l'activité, chaque groupe a visité chacune des tables afin de contribuer au ménage des constats de tous les systèmes. À la fin de l'avant-midi, les participants ont réussi à peaufiner le ménage et ressortir que quelques constats sur lesquels ils allaient travailler pour la suite de la journée.



Au retour de la pause repas, chaque groupe fut invité à prioriser les constats qu'ils estimaient prioritaire selon leur organisation. C'est via un système de *dotmocracie* que les participants ont pu apposer leurs picots sur le ou les constats qui leurs étaient essentiels. Ensuite, une animation sous forme de *fish bowl* les attendait.




Cette activité visait à faciliter l'atteinte de l'objectif de la journée en favorisant les échanges entre les divers sous-groupes via leur porte-parole assis au centre : dans le fish bowl! Notre animateur avait pour tâche de faciliter les discussions des porte-paroles afin d'obtenir un constat prioritaire par système à la fin de l'après-midi. C'est suite à des discussions animées que les sous-groupes réussirent à identifier des constats prioritaires pour les systèmes famille et jeune 6-11 ans. En fin de journée, du travail restait à faire pour les systèmes jeune 0-5 ans, jeune 12-17 ans et communauté. Ce n'est que partie remise pour la prochaine

rencontre du 9 décembre prochain.

Rappelons aussi que cette planification est une initiative des regroupements HM en Forme et 200 portes HM de manière à produire une planification intégrée pour les jeunes 0-17 ans du quartier! Ceux-ci travaillent donc conjointement à l'élaboration d'un plan d'action à déposer le 30 avril 2015 prochain. Cette planification arrimée fut officiellement adoptée le 30 octobre dernier lors de l'Assemblée générale annuelle de La Table de quartier Hochelaga-Maisonneuve. Les partenaires du quartier ont alors adhéré à la proposition de faire une seule et même planification pour travailler au développement de nos jeunes et leur famille.

Merci aussi à toute l'équipe du Carrefour Parenfants pour leur accueil chaleureux et à tous les participants de cette belle journée de travail! Il nous fera plaisir de vous compter parmi

nous le mardi 9 décembre prochain! Suivez bien vos courriels, notre [page web](#) ou notre [page facebook](#) pour de plus amples informations au sujet de la planification et sur nos activités.



Constats Jeune-Famille-Communauté

Suite au ménage des constats réalisés le 12 novembre am

Constats du Système jeune 0-5 ans

Les enfants 0-5 ans ont des difficultés de langage/trouble	Plusieurs enfants du quartier ont des retards au niveau de leur développement en psychomotricité	L'enfant vit de la difficulté à développer ses habiletés sociales	Les enfants vivent de l'insécurité (plusieurs enfants vivent de la négligence)
<ul style="list-style-type: none"> • Troubles du langage** • Mécanismes langagier – sous-stimulation du langage • Difficultés de langage et retards** • Manque de vocabulaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Problématique de motricité globale-retard de motricité fine*** • Problème d'articulation – mécanique (motricité) • Développement cognitif plus difficile causé par les problèmes de santé 	<ul style="list-style-type: none"> • Attitudes sociales (communication et gestion de la colère)*** • Difficulté à nommer les émotions ** et gérer ses émotions • Besoin au niveau des compétences sociales • Peu d'habiletés sociales ** 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfant est stressé et anxieux et insécure • L'enfant ne se sent pas en sécurité • Moins disposé à apprendre, sent de l'insécurité, sentiment de sécurité chez l'enfant

Constats dans la poubelle :

- Débrouillard et courageux
- Carence affective
- Enfants mangent outre-mesure
- Il y a de plus en plus d'enfants avec des besoins particuliers (développement global, HDAA...)
- Différents niveaux d'attention
- Troubles d'apprentissage
- Carence alimentaire
- Enfant a une capacité à jouer seul
- L'enfant ne joue pas assez avec son parent
- Débrouillards et courageux
- Enfants deviennent autonomes
- L'enfant est déstabilisé
- Laisser-aller de l'enfant dans la gestion de ses émotions*

Constats du Système jeune 6-11 ans

Difficulté de l'enfant dans son parcours scolaire	Difficulté de socialisation chez les enfants de 6-11 ans	Santé mentale des de 6-11 ans fragilisée
<ul style="list-style-type: none"> • Dichotomie enfant/ado • Préadolescence plus tôt • Plus de toucher et gestes affectifs – hypothèse de sexualité précoce • Enfants sont plus précoces et se cherchent plus tôt • Hypersexualisation et sentiment d'appartenance jouent sur l'estime de soi – le paraître est important • Enfants ne valorisent pas la lecture – ne valorisent pas suffisamment les livres • Besoin de soutien scolaire • Besoin d'aide dans les tâches scolaires • Troubles du langage – présent chez les 6-11 ans à travailler en 0-5 ans 	<ul style="list-style-type: none"> • Enfants s'étiquettent • Respect de l'Autre : norme sociale avec les pairs • Intimidation commence à cet âge – isolement • Jeune est victime d'intimidation *** • Processus de socialisation important • Peu d'impact des programmes contre l'intimidation • Besoin de reconnaissance et d'être valorisé (peur de la différence) 	<ul style="list-style-type: none"> • Santé mentale des jeunes de 6-11 ans fragilisée • Souci de performance = manque de persévérance – efforts soutenus • Stress d'exceller dû à la pression sociale de performer • Estime de soi du jeune • Enfant recherche son identité • Enfant assume le rôle de l'adulte dans la famille • Enfant des familles immigrantes jouent le rôle de traducteur • Parentalise l'enfant • Enfant se retrouve seul à la maison Enfant est parentifié

Forces

- Plus conscience de la différence
- Désir d'apprendre et curiosité
- Jeune est créatif
- L'école est un modèle significatif de milieu de vie pour le jeune
- Plaisir à faire de l'activité physique VS finalité (maigrir)
- Enfant a un sentiment d'appartenance à son cercle d'ami *

Constats dans la glacière

- Moins d'activités à l'extérieur, les jeunes ne sortent pas
- Les jeunes ne sortent pas jouer à l'extérieur
- Accès aux sports est dispendieux pour les enfants
- Difficulté d'organisation pour accéder aux activités des enfants
- Recherche d'informations sur la sexualité – internet ne donne pas les bonnes réponses

Constats dans la poubelle

- Gestion du stress
- Manque de repères pour les jeunes
- Les enfants sont sur-occupés

- Développement physique précoce
- Opposition de l'autorité
- Difficulté de socialisation chez les enfants 6-11 ans
- Pas de jeu ou trop de liberté
- Relocalisation a un impact sur le soutien aux devoirs
- Médication pour DAA pas facile pour l'enfant
- Hyper sexualisation
- Les enfants font peu de sports – agitation surplus d'énergie, agressivité et trop-plein pour la concentration

- Relocalisation des écoles cause fatigue mentale et physique chez l'enfant
- Développement physique plus rapide, mais maturité émotionnelle ne suit pas

Constats du Système jeune 12-17 ans

La recherche d'identité chez les adolescents d'HM est plus difficile (comporte des obstacles importants)	École	Jeunes dans la communauté
<ul style="list-style-type: none"> • Garçons aiment les jeux vidéo et les skateparks, les filles activités plus culturelles • Conscients de leur malchance • Désir et volonté d'être considérés comme des adultes, mais sans les responsabilités • L'image est très importante (besoin de reconnaissance) • Recherche de leur identité (suivre leur modèle ou non) • Cercle vicieux de la pauvreté – dépolitisation peu de respect, estime de soi... • S'expriment/lisent pas très bien (difficulté à communiquer) • Importance de l'appartenance au groupe • Importance de la beauté physique • Le sport attire les garçons, mais peut-être pas les filles • Augmentation des troubles anxieux • Les adolescents manquent de modèles positifs • Les adolescents sont en recherche d'identité dans un contexte de manque de modèles positifs • Hypersexualisation et pression sexuelle des pairs** • Valorisation de la recherche d'identité • Ne va pas chercher les ressources – met beaucoup d'emphasis sur le lien avec l'adulte • Manque de préparation pour sa vie adulte • Les enfants sont parentifiés • Agressivité chez les garçons 	<ul style="list-style-type: none"> • Besoin de développer un sentiment d'appartenance à l'école • L'école n'est pas valorisée et pas valorisante • Retards scolaires importants • Aime peu l'école, s'ils l'aiment, ils doivent se cacher • Grand difficulté à accéder aux études supérieures • Ne lisent pas 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprécie et valorise les pairs • Implication citoyenne • Ils sont débrouillards, créatifs et consciencieux • Assez ouverts aux différentes cultures • Jeunes plus informés sur l'estime de soi et l'image corporelle • Les jeunes sont politisés, engagés, informés vifs et rapides • Volonté de vivre expérience, des apprentissages • Jeunes plus critiques et plus ouverts d'esprit

Constats dans la pouvelle :

- Premières relations amoureuses et construction des relations
- L'effet de gang vs L'individualiste
- Identification aux vedettes et influence de ceux-ci
- Recherche de liberté
- Décrochent en secondaire 1 et 2
- Beaucoup de mères monoparentales – certains jeunes ont à prendre plus de responsabilités
- Aspect de l'instantanéité
- Préparation à l'âge adulte – moins de cours, il y en a beaucoup

- Jeunes sent comme un échec le fait d’aller à Chomedey
- Difficulté à se projeter dans l’avenir de façon réaliste
- Banalisation de l’alcool au volant
- Baisse de la population adolescente dans les dernières années

- Consommations sont acceptées dans les groupes jeunes
- Mères adolescentes – isolement
- Valorisation de la communauté

Constats du Système famille

Les parents montrent une carence affective	Nos familles manquent de connaissances et compétences en lien avec les saines habitudes de vie	Plusieurs parents gagneraient à développer leurs compétences parentales	Les parents ont une image négative des ressources institutionnelles (école, csss, DPJ)
<ul style="list-style-type: none"> • Surconsommation trop de stimuli et surprotection de l’enfant • Parent doit être capable de nommer les sentiments et émotions pour diminuer la colère et l’agressivité - devrait outiller les familles (cristallisation de la violence envers les prostituées ou dans organismes) • Stress des parents face aux jeunes, aux groupes et aux environnements • Anxiété et stress pour l’ensemble de la famille • Sentiment d’incompétence : beaucoup d’attentes et de pression sur les parents – demander de l’aide devient un échec 	<ul style="list-style-type: none"> • L’alimentation des enfants n’est pas saine ni suffisante • Carences alimentaires • Heures de repas dérégulées • Besoin de formation culinaire pour les parents • Beaucoup de malbouffe, nourriture pas équilibrée • Lorsque l’enfant est allaité, son système immunitaire est plus fort-moins malades • Menu pas trop varié, impact sur la santé des enfants • Les enfants sortent moins à l’extérieur • Enfants mangent outre mesure • Parents trouvent qu’il y a beaucoup de règles à suivre dans les écoles (repas/collations) • Alimentation saine et 	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle parental est totalement différent à l’adolescence • Parents se sentent pas outillées ou ne parlent pas de sexualité • Incompréhension du parent dans ce que veut l’adolescent • Faible estime de soi des parents et de leurs compétences parentales • Un encadrement sécuritaire = développement de l’autonomie et de son estime de soi • Manque de connaissances des compétences parentales • Perte de contrôle dans diverses situations parce que difficile de suivre dans toutes les technologies et les études • Besoin de soutien des parents pour le parcours scolaire • Parents ont besoin d’outils pour contrer l’intimidation • Désengagement des parents quand l’enfant est ado * • Sentiment de parent inadéquat si enfant a TDAH • Met souvent l’emphase sur le rôle de parent et oublie la personne derrière • Parents valorisent l’indépendance du jeune et de 	<ul style="list-style-type: none"> • Parent trouvent l’école fermée ** (surtout en comparaison aux services de garde) Sentiment d’être jugé et d’incompétence et peur du rejet pour parent analphabète quand enfant entre dans le cadre scolaire • Si l’école représente une expérience négative pour parent – va partager le tout à l’enfant • Situation extrême : prise en charge ou détachement (diminution de l’implication dans scolarité de l’enfant) • Parent se sentent encore plus loin de l’école quand elle est délocalisée • La perception de l’éducation dans la famille influence le soutien à l’enfant • Famille valorise peu l’éducation • Pas assez d’encadrement – décrochage scolaire

<ul style="list-style-type: none"> • Insécurité et méconnaissance de ce que fait l'enfant pendant la journée * • Parents qui transmettent le sentiment d'insécurité – déstabilise l'enfant • Lien d'attachement plus difficile 	suffisante	<p>l'autonomie ***</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fratrie 10 ans, qui garde les enfants plus jeunes • Détachement et déresponsabilisation des parents dans la vie des enfants • Le parent ne joue pas beaucoup avec l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> • Peur des institutions ou des services, de peur que les enfants soient placés • Sentiment de méfiance et peur de la DPJ, des intervenants et de l'école • Sentiment de confiance biaisée face aux institutions
---	------------	---	---

Beaucoup de parents sont épuisés et dépassés	Isolement des familles	Manque de communication parent-enfant
<ul style="list-style-type: none"> • Inquiétude des parents immigrants dans choc culturel • Parents vivent des multi-problématiques (toxico, punaises, poux) • Les parents sont débordés • Épuisement et manque de soutien des parents • Parent à bout de souffle pour leurs enfants et besoin de soutien, de répit, d'accompagnement et de référence • Parents se sentent dépassés de tout ce qu'il a à affronter, certains ont 1h15 de parcours le matin pour aller porter les enfants dans les services de garde et à l'école • Enfants laissés à eux-mêmes à la maison pour s'occuper vu manque de temps des parents • Parents se sentent incompetents et ont peur d'être jugés • Insécurité des parents au départ des enfants à l'école • Besoin de soutien pour activités domestiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Parents plus isolés sont plus vulnérables • Insécurité des familles ** • Manque de ressources pour les parents, besoin de soutien dans l'apprentissage du parent • Sentiment du parent d'être exclu et d'être mis à l'écart de la vie du jeune • Familles sont déstabilisées : besoin de pallier certaines ressources et donc moins de temps de qualité en famille • Familles veulent mieux connaître les ressources du quartier • Besoin de socialiser • Sentiment de l'impuissance des parents (niveaux social, culturel et économique) avec les professeurs, les activités et les intervenants 	<ul style="list-style-type: none"> • Impact de la technologies-brise la communication avec ses parents • Pas de jeu ou trop de liberté (?) • Besoins primaires non-comblés • Présence de négligence (instabilité du parent) • Manque de communication dans la famille ** • Manque de cadre et d'attention • Difficulté de mettre des règles vs besoins relationnels du jeune • Besoin de créer des liens dans la famille avec les ados • Enfants se retrouvent à agir comme traducteur dans les familles immigrantes

Constats dans la glacière :

Il n'ya plus d'activités parents-enfants, ils s'ennuient de leurs parents

Constats dans la poubelle :

- Conflit générationnel et culturel de valeurs

- Sentiment d'incompétence et d'un manque d'outils quant au contrôle parental via internet et aux nouvelles technologies **
- Tout est lié à l'école, reste à la maison sinon
- Détachement plus difficile pour les familles de différentes cultures (crée de l'insécurité chez l'enfant)

- Combat intérieur du parent – chicane dans familles pour marques et cellulaires
- Manque d'engagement du parent
- Augmentation des facteurs de stress et de perte de scolarité

- Certains parents poussent beaucoup pour la performance et une pression de réussite est mise sur l'enfant
 - Enfants qui sont « parentifiés »
 - Si le parent n'a pas étudié au Québec ou si n'a pas terminé ses études – rapport négatif ou désintérêt face à l'école
 - Réticence face à de nouvelles technologies
 - Parents ont peur des autres – peur très forte pour les pédophiles
 - L'adolescence est une période plus difficile pour la cellule familiale
- « Parentalise » l'enfant – cherche des moyens financiers pour les aider, ouverture et connaissance de la réalité de la vie
- Forces :**
- Familles sont dévouées
 - Belle présence d'aide aux devoirs
 - Sentiment d'empathie envers la communauté
- Sentiment d'être soutenu dans la démarche médicale
 - Parents sensibles et se mobilisent lorsque problèmes
 - Familles aimantes et dévouées

Constats du Système communautaire

Délocalisation de trois écoles dans un secteur du quartier (3 constats)	Mauvaise image des écoles du quartier (5 constats)	Difficulté au niveau du transport (4 constats)	Accès à des logements salubres et abordables (10 constats ressortis)	Besoin d'une amélioration de l'aménagement des installations du quartier (parcs, matériel, sécurité) (13 constats)
<ul style="list-style-type: none"> • Fermeture des écoles et déménagement des familles • Diminution des contacts écoles/organismes (changer les méthodes de communication) ce qui diminuerait la méfiance, augmenterait la fierté et le lien parents-enfants • Délocalisation des écoles a un impact sur les parents : moins de contact avec les profs, perte de la cours d'école 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire la promotion de la qualité des écoles pour aider à la rétention • Manque de valorisation de l'école secondaire dans le quartier • Réputation de l'école comme influence de ton étiquette personnelle • Mauvaise réputation des écoles – déménagement des familles • Réputation des écoles du quartier font que les parents se questionnent à savoir s'ils resteront dans le quartier 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de transport en commun • Transport en commun difficile pour certaines activités ou services pour les familles plus isolées • Manque d'aménagement physique qui nuit aux déplacements des familles • Déménagement des familles à cause des écoles et du transport ce qui demande une plus grande organisation du temps et donne moins de temps disponible à la vie de quartier 	<ul style="list-style-type: none"> • Logements insalubres – impacts sur la santé des enfants, moisissures en HLM • Logements insalubres • Augmentation des prix du logement • Augmentation des prix des loyers • Moins de construction de logements sociaux • Augmentation des prix des loyers • Prix élevés des logements ** • Coûts des loyers • Impact des logements insalubres sur la santé des enfants (impact sur l'estime, les stress, l'angoisse, sentiment de honte) 	<ul style="list-style-type: none"> • Manque d'animation dans les parcs • Manque de lieux de sport pour les enfants • Manque de terrains de soccer ** • Manque d'aménagement pour les 6-12 ans, peu de lieux pour eux avec surveillance ** • Manque de financement pour les surveillants de parcs • Besoin de plus d'espaces verts • Manque d'installations sportives pour les 12-17 ans • Manque de lieux pour pratique d'activités sportives en famille • Cours d'école en béton

			<ul style="list-style-type: none"> • Mobilité des familles – instabilité 	<ul style="list-style-type: none"> • Les écoles ne sont pas aménagées pour les enfants • Revitalisation des parcs/espaces publics (ex. : Morgan et Lalancette) • Besoin de réaménagement et manque de parcs ** (parc famille au sud de Adam) • Manque d’animation sur patinoire
--	--	--	---	---

Difficulté d’accès et mauvaise adaptation des ressources spécialisées (orthophonie et santé mentale) (14 constats)	Les mixités culturelles et économiques apportent de nouveaux défis dans le quartier (10 constats)	Les gens éprouvent un sentiment d’insécurité dans le quartier (13 constats)	Difficulté à rejoindre les familles isolées et vulnérables (7 constats)
<ul style="list-style-type: none"> • Manque de ressources pour parler de la détresse psychologique • Manque de services en orthophonie • Augmentation des problèmes de santé mentale et peu de services ** • Plusieurs activités trop chères pour les familles • Manque d’accès au CPE – empêche le répit des familles et de poursuivre et reprendre leur vie pour se réaliser ** • Conséquences des prix élevés des logements – coupent sur la qualité des aliments, pas d’accès à des services • Coûts des logements, diminue la possibilité de répondre aux besoins de base pour les 	<ul style="list-style-type: none"> • Mixité pas toujours harmonieuse • Inter influence dans différences culturelles (mixité sociale) • Défis économiques de la mixité, comment ne pas accentuer l’isolement? • Mixité comme un changement positif pour tout le monde – rénovation • Confrontations des valeurs et des normes sur la manière de s’occuper des enfants • Mixité des familles dans le quartier (nouvelles familles et barrière de la langue) ** • Cohabitation des familles – mixité 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentiment d’insécurité • Besoin d’un meilleur entretien des parcs • Quartiers chauds – les enfants ne jouent pas dehors (sécurité) • Vandalisme • Meilleur aménagement de la piste cyclable (pour une meilleure cohabitation avec les voitures) en fonction des réalités pour qu’elle soit plus sécuritaire • Concentration de la prostitution et de la drogue dans le sud-ouest Malpropreté et seringues** • Besoin d’installations sportives 	<ul style="list-style-type: none"> • Certains parents sont isolés, ce qui est plus difficile, car pas d’accès au réseau • La mobilisation des parents vulnérables est plus difficile • Comment rejoindre les familles vulnérables? • Plus difficile de rejoindre la clientèle vulnérable et isolée • Besoin de plus de communication vers les familles • Comment rejoindre les familles qui ne sont pas à l’école ou à la garderie • Prédéterminisme – si la famille est pauvre, l’enfant le sera aussi (perception)

<p>familles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coût abordable des activités et plus grand accès aux activités socioculturelles et éducatives en lien avec l'environnement et la communauté • Accès aux sports n'est pas économique • Certaines familles n'ont pas d'argent pour les activités • Manque de ressources professionnelles pour accompagner les familles • Mesures alimentaires et services de traiteur – certains parents pas à l'aise • Difficulté d'accès physique aux aliments (selon secteur) • Besoin d'une offre économique de saine alimentation, beaucoup de malbouffe 	<p>sociale ** (peur du jugement des autres)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les nouvelles familles plus riches et plus éduquées peuvent être plus habiletés à se mobiliser pour détenir le porte-voix – risque de dérapage ou d'un manque de solidarité ou de vision dans le quartier • Clientèle change économiquement • Changement dans les clientèles (beaucoup de nouveaux arrivants fréquentent les services) 	<p>sécuritaires</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peur du voisinage • Lieux moins sécuritaires • Pas de sentiment de sécurité pour les déplacements des enfants dans les parcs • Besoin de sécurité autour des métros, écoles et des parcs • Insécurité- besoin d'habitats sécuritaires • Manque d'application des règles ou des lois 	
---	--	--	--

Forces :

- Communauté qui se mobilise, mobilisation plus grande
- Bon réseau de bouche à oreille
- Apaisement de la circulation
- Nouveaux jeux d'eau
- Présence de ruelles vertes
- Les familles ont des choix dans l'offre de services des organismes
- Beaucoup d'activités pour les 6-12 ans et les parents les utilisent
- Ouverture des CPES – sentiment d'assurance pour les parents
- L'Espace pour la vie
- Ruelles vertes sont sécuritaires pour le jour
- Présence de lieux de socialisation et d'activités de partage parents-enfants
- Beaucoup d'organismes – ce qui aide pour offrir des gratuités dans les services
- Beaucoup de services gratuits
- Beaucoup d'offre parascolaire, de camps d'été et de fêtes dans les organismes **
- Beaucoup de ressources gratuites
- Beaucoup d'occasions de s'impliquer
- Les familles fréquentent les ressources ce qui aide pour le soutien des échanges et l'entraide entre celles-ci
- Acceptation des enfants est bonne via la certification Ami des Enfants
- Diminution du racisme et plus d'activités interculturelles structurées pour les familles (cuisine collective, médiation culturelle, danse en famille)

- Beaucoup d'événements pour familles 0-5 ans (programmation) (Ex : petits bonheurs, fêtes de famille, fêtes de voisinage)

Constats à la poubelle :

- Services adaptés pourraient répondre aussi à la problématique de mixité sociale
- Doser la liberté et le contrôle de l'école pour qu'elle s'adapte aux besoins du jeune (aiderait à une diminution des conflits dans les familles)
- Manque d'appartenance aux groupes communautaires
- Coûts des loyers a un impact sur le budget alimentaire des familles et la participation des familles aux activités – augmente l'isolement
- Danger que les populations plus défavorisées ne se retrouvent plus dans les groupes
- Service de dîner : augmentation du temps disponible et diminution des coûts pour les lunches
- Tout est ramené à la technologie
- Phénomène de la cybersexualité
- Jeux vidéo sont valorisés
- Accès à une offre de services diversifiées qui préparent au secondaire
- Encadrement des jeunes trop procédural (trop de règles et cadre rigide)
- Relocalisation des écoles épuise les enfants et a un impact sur le soutien aux devoirs
- Service de dîners dans les écoles
- Mauvaise éducation dans les secteurs économiques (ex : disparition des caisses scolaires)
- Beaucoup de services dans les domaines de la santé et de l'éducation

- Beaucoup d'éducation aux drogues
- Nouvelles méthodes scolaires- difficile de s'adapter pour le parent
- Accès à une offre de services diversifiés qui préparent au secondaire
- Besoin de sensibilisation par parents
- Beaucoup de services de garde, de camps de jour et d'organismes
- Éducation à la saine sexualité et l'image corporelle
- Discontinuité dans les programmes scolaires
- Beaucoup de graffitis et de vandalisme
- Réseaux de communication
- Famille et logement : diminution de l'accès aux enfants, animaux et aux fumeurs
- Préjugés des familles dans logement : bruits, dégradation des loyers et discrimination
- Signalement et vulnérabilité élevée dans Hochelaga-Sud
- Rapport de force entre les besoins des différentes couches de population (en fonction des offres de services)
- Besoin d'augmentation du contact parent/école pour le parcours de l'enfant (aussi au niveau de la santé mentale de l'enfant)
- Manque de services pour les adolescents
- Nouveau parc de logements privés n'est pas pour les familles
- Concurrence de l'espace public entre les diverses classes et les réalités sociales et socioculturelles
- Parcs sont plus propres et sécuritaires
- Diversité des familles
- Les écoles fermées ont un impact sur l'organisation des familles
- Augmentation de la fréquentation des services et diminution de la criminalité
- Il n'y a plus de bons ou de mauvais repères
- Méconnaissance des organismes par les familles
- Manque de soutien aux jeunes des centres jeunesse
- Le CCH va chercher les jeunes des écoles fermées
- Fermeture des écoles
- Potentiel d'entraide entre les familles 0-5 ans, mais besoin de plus de lieux de pour se rencontrer
- Interdiction de faire le sport dans la rue
- Insécurité – manque de connaissances sur le quartier
- Manque de propreté surtout sur les trottoirs
- Préscolaire - délocalisation des 4-5 ans du quartier
- Besoin de soutien financier pour les ententes de CPE avec le CSSS
- Isolement
- Beaucoup de voyages, transport difficile – cause de la fatigue, demande de l'organisation du temps et plus de stress chez la famille du jeune
- On se passe la balle entre le parent et le jeune pour l'encadrement
- Manque de vie de quartier
- Roulement des directions
- Beaucoup de préjugés envers les jeunes
- Roulement des professeurs
- Accès aux services privés (plus rapide)
- Croissance au niveau de l'immigration
- Écoles fermées et moisissures
- Manque de canaux de diffusion dans les écoles
- Sentiment d'appartenance au quartier
- Multiplicité et instabilité des intervenants
- Beaucoup de consommation de drogues
- Manque d'épicerie
- Relocalisation – cause fatigue mentale et physique chez l'enfant
- Coût de la vie qui augmente plus vite que les revenus



Constats à la glacière :

- Besoin que les organisations impliquent plus les familles des activités de réflexions et de planification du quartier
 - Collaboration écoles et organismes communautaires à améliorer
 - Manque pour les activités lors des journées pédagogiques
 - Ententes pour les familles à faible revenu
 - Éducation lacunaire pour les thèmes de la sexualité, les troubles alimentaires, l'alimentation, la drogue et la violence
 - Besoin d'une meilleure accessibilité aux services
 - Coopératives d'achats
 - Certification Ami des enfants **
Éparpillement de toutes les informations entre les organismes
 - Fête des familles
 - Fête de voisinage= lieu de rencontre pour les familles
 - Croque-livres et points de repère pour les 0-5 ans dans le quartier
 - Amélioration à faire pour la participation des familles aux groupes de la communauté
 - Aider à reconstruire le lien entre les jeunes et les adultes
 - Communication en HLM, comment les faire sortir?
 - Remettre les parcs en condition et les rénover
 - Avoir des activités ados et enfants
 - Beaucoup d'organisations pour les familles, mais ne sont pas connus
 - Devrait développer des activités communautaires à l'école pour la famille
 - Volonté de changement de l'offre culturelle
- 