



Compte-rendu de la rencontre du lundi 6 octobre dernier Pour la planification de quartier 0-17 ans

Le **lundi 6 octobre dernier** à la grande salle du Pavillon d'éducation communautaire (PEC), c'est plus de **65 personnes** qui se sont réunies pour travailler, ensemble, sur un portrait des jeunes de 0-17 ans d'Hochelaga-Maisonneuve. **5 parents, 38 organisations** du quartier, des milieux institutionnel et communautaire étaient présents pour se joindre aux trois ateliers qui étaient prévus.



✓ Quelques commentaires des évaluations de nos participants :



«Échanges supers intéressants sur les jeunes de notre quartier!»

«Portraits parfois longs, mais belle animation et bon lunch!»

«Beaux échanges, très enrichissants et agréable de rencontrer d'autres acteurs du quartier.»

«Très bien organisé! Belle implication des acteurs présents!»

L'objectif de la journée était de **rassembler les différents acteurs** autour des enjeux que vivent les jeunes du quartier, mais aussi leur famille et la communauté qui les entourent! Le tout pour identifier les constats principaux de ceux-ci. Suite à la présentation d'un portrait de quartier, de la démarche de la Voix des parents, les participants ont débuté leur réflexion avec le groupe d'âge des 0-5 ans!





Autour d'une même table, les participants recevaient la visite de différents animateurs qui représentaient le jeune, la famille et la communauté. À chaque visite d'animateur, les participants devaient écrire les divers constats pour chacun des systèmes. Échanges, discussions et débats étaient au rendez-vous!

À la couleur de notre démarche de planification en écosystémie adaptée à notre quartier, les participants ont ensuite participé à deux autres ateliers; un pour les jeunes de 6-12 ans et un autre pour les 12-17ans.

La journée s'est ensuite terminée en rappelant que tous sont invités à venir participer à la prochaine rencontre de la démarche, soit le 12 novembre prochain. Cette étape sera importante également puisqu'elle servira à prioriser les constats prioritaires via lesquels nous planifierons ensuite les objectifs (décembre) et les transformations souhaitées (janvier-février). D'ici le 12 novembre prochain, les constats ressortis, encore à l'état brut, des réflexions seront partagés aux divers comités de concertation de La Table de quartier Hochelaga-Maisonneuve afin qu'ils alimentent la discussion!

Rappelons aussi que cette planification est une initiative des regroupements HM en Forme et 200 portes HM! Ceux-ci travaillent donc conjointement afin de produire une seule et même planification pour les 0-17 ans du quartier!

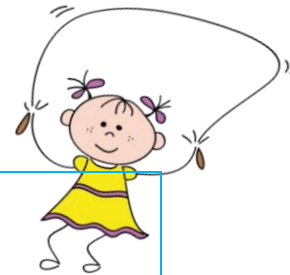
Au plaisir de vous compter parmi nous le 12 novembre prochain! Suivez bien vos courriels, notre [page web](#) ou notre [page facebook](#) pour de plus amples informations dans les prochains jours!



Constats Jeune-Famille-Communauté Étape portrait de la planification 0-17 ans

Système Jeune 0-5 ans

- Présence de ruelles vertes
- Parcs sont plus propres et sécurisés
- Préscolaire – délocalisation des 4-5 ans du quartier
- Quartiers chauds – les enfants ne jouent pas dehors (sécurité)
- Ruelles vertes sont sécuritaires pour jour
- Lieux moins sécuritaires
- Les enfants sortent moins à l'extérieur
- Accès aux services privés (plus rapide)
- Impact des logements insalubres sur la santé des enfants
- Encadrement des jeunes trop procédural (trop de règles et cadre rigide)
- Interdiction de faire le sport dans la rue
- Volonté de changement de l'offre culturelle
- Sentiment de sécurité
- Lien d'attachement plus difficile
- Isolement
- Vulnérabilité dans toutes les sphères
- Laisser-aller de l'enfant dans la gestion de ses émotions*
- Carence affective
- Manque de cadre et d'attention
- Besoin au niveau des compétences sociales
- Débrouillards et courageux
- Peu d'habiletés sociales**
- Différents niveaux d'attention et troubles du langage**
- Mécanismes langagier – sous-stimulation du langage
- Problème d'articulation – mécanique (motricité)
- Manque de vocabulaire
- Attitudes sociales (communication et gestion de la colère) ***
- Difficulté à nommer les émotions**
- Difficultés de langage et retards **
- Troubles d'apprentissage
- Moins disposé à apprendre, sent de l'insécurité
- Besoin de services axés sur la naissance (-1 ans) pour l'allaitement et visites au CLSC
- Période floue du 2-5 ans (si l'enfant est isolé, il n'y a pas moyen de le savoir avant sa rentrée scolaire)
- "flou" de la période 1-5 ans qui sont isolés et ne fréquentent pas les services de garde – pas obligés de fréquenter les services de garde
- Alimentation saine et suffisante?

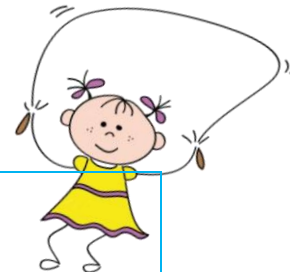


- Enfants mangent outre-mesure
- Carence alimentaire
- Menu pas trop varié – impact sur la santé des enfants et développement cognitifs

- Croissance au niveau de l'immigration
- Inter influence dans différences culturelles (mixité sociale)
- Détachement avec les familles interculturelles – l'enfant le reçoit comme insécurité et plus espacé
- Inversion des rôles (parentifié), surtout pas français dans la famille et pas de temps pour s'occuper des enfants
- Sentiment d'empathie envers les inégalités
- Manque de vie de quartier
- L'enfant a une capacité à inventer et jouer seul
- Surconsommation, trop de stimuli et surprotection de l'enfant
- L'enfant ne joue pas assez avec son parent
- Problématique de motricité globale – retard en motricité finie***
- Subi de la négligence et du stress (instabilité) du parent
- Manque d'engagement du parent – impact sur l'enfant
- Les enfants qui ont été allaités – réussissent mieux à l'école, moins malade (meilleur système immunitaire)
- Logements impacts sur l'enfant : estime de soi, stress, angoisse, anxiété, sentiment de honte, heure des repas dérégulée
- L'enfant qui a frères et sœurs plus vieux : frateries, les parents sont débordés – l'enfant n'a pas le temps de se développer
- Enfants deviennent autonomes
- Parents transmettent le sentiment d'insécurité – déstabilise l'enfant, ils se posent des questions
- Un encadrement sécuritaire – développement de l'autonomie de l'enfant et son estime de soi
- Besoin d'une offre économique de saine alimentation, beaucoup de malbouffe
- Beaucoup de services gratuits

Systeme Jeune 6-12 ans

- Accès à une offre de services diversifiés qui préparent au secondaire
- Fermeture des écoles
- Moins d'activités à l'extérieur, les jeunes ne sortent pas
- Pas de jeu ou trop de liberté
- Besoin d'installations sportives sécuritaires
- Beaucoup de voyages, transport difficile – cause de la fatigue, demande de l'organisation du temps et plus de stress chez la famille du jeune
- Médication pour DAA pas facile pour l'enfant
- Enfant a un sentiment d'appartenance à son cercle d'ami*
- Respect de l'autre : norme sociale avec les pairs
- Processus de socialisation important
- Enfants sont plus précoces – se cherchent plus tôt
- Développement physique précoce



• Intimidation commence à cet âge - isolement

• Jeune est créatif

- Jeune est victime de l'intimidation ou risque de **
- Jeux vidéo sont valorisés
- Impact de la technologie – brise la communication avec ses parents
- Réticence face à de nouvelles expériences
- Enfants ne valorisent pas beaucoup la lecture
- Troubles du langage
- Hyper sexualisation
- Développement physique plus rapide, mais maturité émotionnelle ne suit pas

- Estime de soi du jeune
- Désir d'apprendre et curiosité
- Besoin de reconnaissance et d'être valorisé (peur de l'étiquette de la différence)
- Pression sociale sur l'enfant de performer – cause stress à exceller
- Enfants s'étiquettent
- L'enfant a une confiance aveugle à l'enfant

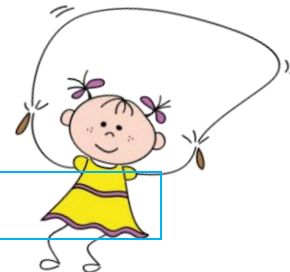
- Jeune recherche son identité
- Préadolescence plus tôt (10 ans)
- 6-9 vs 10-12
- Dichotomie enfant/ado
- Opposition de l'autorité
- Les enfants sont sur-occupés
- Parentifié
- Parentalise l'enfant – cherche des moyens financiers pour les aider, ouverture et connaissance de la réalité de la vie
- Fratrie 10 ans, qui garde les enfants plus jeunes
- Enfant se retrouvent à agir comme traducteur dans les familles immigrantes
- Plus d'activités parents-enfants, ils s'ennuient de leurs parents
- Enfants laissés à eux-mêmes à la maison pour s'occuper vu manque de temps des parents

- Besoin d'aide dans les tâches scolaires
- Besoin de soutien scolaire
- L'école est une modèle significatif de milieu de vie pour le jeune
- Souci de performance = manque de persévérance – efforts soutenus
- Relocalisation des écoles épuise les enfants et a un impact sur le soutien aux devoirs
- Relocalisation – cause fatigue mentale et physique chez l'enfant
- Réputation de l'école comme influence de ton étiquette personnelle
- Tout est lié à l'école, reste à la maison sinon **

- Beaucoup de malbouffe, nourriture pas équilibré
- Plaisir à faire de l'activité physique vs finalité (maigrir)
- Les enfants font peu de sports – agitation, surplus d'énergie, agressivité, trop plein pour la concentration

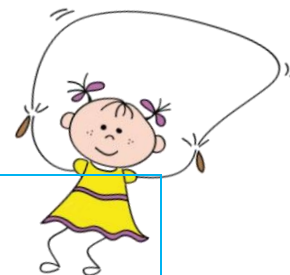
- Plus conscience de la différence

- Plus de toucher et gestes affectifs – hypothèse de sexualité précoce
- Recherche d'informations sur la sexualité - internet ne donne pas les bonnes réponses
- Hypersexualisation et sentiment d'appartenance jouent sur l'estime de soi – le paraître est important



Systeme Jeune 12-17 ans

- Besoin de lieux informels, lieux de rencontres
- Préparation à l'âge adulte – moins de cours, il y en a beaucoup
- Bombardé d'information qui nourrie des mythes – créer de la désinformation (ex : sexualité)
- Volonté de vivre expérience, des apprentissages
- Désir et volonté d'être considérés comme des adultes, mais sans les responsabilités
- Consommations sont acceptées dans les groupes jeunes
- Banalisation de l'alcool au volant
- Besoin de développer un sentiment d'appartenance à l'école
- Importance de l'appartenance au groupe
- Recherche de leur identité (suivre leur modèle ou non)
- L'effet de gang vs l'individualiste
- Réseau social – donne l'impression de ne pas être seul
- Aspect de l'instantanéité et impact des réseaux sociaux sur l'écriture
- Pression de l'intimidation
- Recherche de liberté
- Identification aux vedettes et influence de ceux-ci
- Premières relations amoureuses et construction des relations
- Hyper sexualisation et pression sexuelle des pairs **
- Implication citoyenne
- Apprécie et valorise les pairs
- L'école n'est pas valorisé et pas valorisante
- Aime peu l'école, s'ils l'aiment, doivent se cacher
- Grande difficulté à accéder aux études supérieures
- Décrochent en secondaire 1 ou 2
- Difficulté à se projeter dans l'avenir de façon réaliste
- Retards scolaires importants
- Jeunes sent comme un échec le fait d'aller à Chomedey
- Mauvaises habitudes de vie (alimentation, sommeil, etc.)
- Ne va pas chercher les ressources – met beaucoup d'emphase sur le lien avec l'adulte
- Importance de la beauté physique
- L'image est très importante (besoin de reconnaissance)
- Les jeunes 'consomment' l'activité qu'ils ont envie de faire
- Valorisation de la communauté et faible estime de soi
- Le sport attire les garçons, mais peut-être pas les filles
- Jeunes plus informé sur l'estime de soi et l'image corporelle
- S'expriment/lisent pas très bien (difficulté à communiquer)
- Ne lisent pas
- Assez ouverts aux différentes cultures

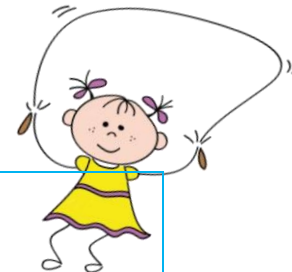


- Garçons aiment les jeux vidéo et les skateparks, les filles les activités plus culturelles
- Ils sont débrouillards, créatifs et conscients
- Jeunes plus critiques et plus ouverts d'esprit

- Conscients de leur malchance
- Augmentation des troubles anxieux
- Manque de connaissances pédagogiques sur le web
- Baisse de la population adolescente dans les dernières années
- 13 ans et plus : sentiment d'isolement
- Cercle vicieux de la pauvreté – dépolitisation, peu de respect, estime de soi...

Système Famille 0-5 ans

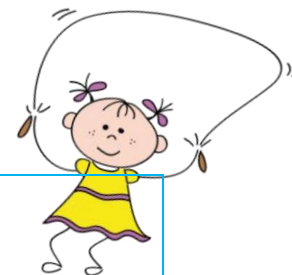
- Potentiel d'entraide entre les familles 0-5 ans mais besoin de plus de lieux pour se rencontrer
- Fête de voisinage = lieu de rencontre pour les familles
- Manque d'accès au CPE – empêche le répit des familles et de poursuivre et reprendre leur vie pour se réaliser **
- L'Espace pour la vie
- Difficulté d'accès physique aux aliments (selon secteur)
- Revitalisation des parcs/espaces publics (ex : Morgan et Lalancette)
- Manque d'aménagement physique qui nuit aux déplacements des familles
- Transport en commun difficile pour certaines activités ou services pour les familles plus isolées
- Meilleur aménagement de la piste cyclable (pour une meilleure cohabitation avec les voitures) en fonction des réalités pour quelle soit plus sécuritaire
- Besoin d'une meilleure accessibilité aux services
- Beaucoup d'événements pour familles 0-5 ans (programmation) (ex : petits bonheurs, fêtes de famille, fêtes de voisinage)
- Acceptation des enfants est bonne via la certification Ami des Enfants
- Déménagement des familles à cause des écoles et du transport ce qui demande une plus grande organisation du temps et donne moins de temps disponible à la vie de quartier
- Augmentation de la fréquentation des services et diminution de la criminalité
- Diminution du racisme et plus d'activités interculturelles structurées pour les familles (cuisine collective, médiation culturelle, danse en famille)
- Les familles fréquentent les ressources ce qui aide pour le soutien, les échanges et l'entraide entre celles-ci
- Manque de ressources professionnelles pour accompagner les familles
- Méconnaissance des organismes par les familles
- Parents se sentent dépassés de tout ce qu'il a à affronter, certains ont 1h15 de parcours le matin pour aller porter les enfants dans les services de garde et école
- Parent à bout de souffle pour leurs enfants et besoin de soutien, de répit, d'accompagnement et de référence
- Peur des institutions ou des services, de peur que les enfants soient placés
- Manque de connaissances des compétences parentales



- Augmentation des problèmes de santé mentale et peu de services **
- Besoin de soutien pour activités domestiques
- Besoin de socialiser
 - Pas d'aide pour les parents d'enfants avec déficit d'attention – sentiment de culpabilité
 - Parents plus isolés, sont plus vulnérables
 - Parents vivent des multi-problématiques (toxico, punaises, poux...)
 - Besoins primaires non-comblés
- La perception de l'éducation dans la famille influence le soutien à l'enfant
- Famille et logement : diminution de l'accès aux enfants, animaux et aux fumeurs
- Préjugés des familles dans logement : bruits, dégradation des loyers et discrimination
- Besoin de formation culinaire pour les parents
- Réputation des écoles du quartier font que les parents se questionnent à savoir s'ils resteront dans le quartier
- Peur du voisinage
- Cohabitation des familles – mixité sociale ** (peur du jugement des autres)
- Adaptation des nouvelles mentalités vs vieilles – impact sur le tissu social et la cohésion sociale
- Confrontations des valeurs et des normes sur la manière de s'occuper des enfants
- Rapport de force entre les besoins des différentes couches de population (en fonction des offres de services)
- Clash entre famille immigrantes et les familles plus vieilles (mentalité de village blanc), ce qui peut causer de l'isolement des familles immigrantes
- Changement dans les clientèles (beaucoup de nouveaux arrivants fréquentent les services)
- Ouverture des CPES – sentiment d'Assurance pour les parents
- Familles aimantes et dévouées
- Coûts des logements, diminue la possibilité de répondre aux besoins de base pour les familles
- Nouveau parc de logements privés n'est pas pour les familles
- Coût abordable des activités et plus grand accès aux activités socioculturelles et éducatives en lien avec l'environnement et la communauté
- Les familles ont des choix dans l'offre de services des organismes
- Coopérative d'achats
- Mesures alimentaires et services de traiteur – certains parents pas à l'aise

Systeme Famille 6-12 ans

- Beaucoup d'activités pour les 6-12 ans et les parents les utilisent
- Délocalisation des écoles a un impact sur les parents : moins de contact avec les profs, perte de la cours d'école
- Les écoles ne sont pas aménagées pour les enfants
- Certains parents sont isolés, ce qui est plus difficile, car pas d'accès au réseau
Parents se sentent encore plus loin de l'école quand elle est délocalisée



- Pas de sentiment de sécurité pour les déplacements des enfants dans les parcs
- Présence de lieux de socialisation et d'activités de partage parents et enfants

- Stabilité des familles dans le quartier
- Beaucoup d'organismes pour les familles, mais ne sont pas connus

- Manque de lieux de sport pour les enfants

- Besoin que les organisations impliquent plus les familles des activités de réflexions et de planification du quartier

- Devrait développer des activités communautaires à l'école pour la famille

- Parents trouvent qu'il y a beaucoup de règles à suivre dans les écoles (repas/collations)

- Sentiment de parent inadéquat si enfant a TDAH
- Sentiment d'être soutenu dans démarche médicale

- Familles sont dévouées
- Parents sensibles et se mobilisent lorsque problèmes
- Familles veulent mieux connaître les ressources du quartier
- La mobilisation des parents vulnérables est plus difficile

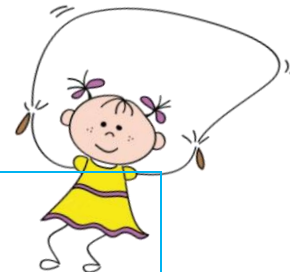
- Nouvelles méthodes scolaires – difficile de s'adapter pour le parent
- Faible niveau de scolarisation des parents
- Besoin d'augmentation du contact parent/école pour le parcours de l'enfant (aussi au niveau de la santé mentale de l'enfant)
- Augmentation des facteurs de stress et de perte de scolarité
- Besoin de soutien des parents pour le parcours scolaire
- Parents trouvent l'école fermée * (surtout en comparaison aux services de garde)
- Sentiment d'être jugé et d'incompétence et peur du rejet pour parent analphabète quand enfant entre dans le cadre scolaire
- Insécurité des parents au départ des enfants à l'école
- Si l'école représente une expérience négative pour parent – va partager le tout à l'enfant

- Parents ont besoin d'outils pour contrer l'intimidation

- Faible estime de soi des parents et de leurs compétences parentales
- Parent doit être capable de nommer les sentiments et émotions pour diminuer la colère et l'agressivité – devrait outiller les familles (cristallisation de la violence envers les prostitués ou dans organismes)
- Sentiment de l'impuissance des parents (niveaux social, culturel et économique) avec les professeurs, les activités et les intervenants
- Situation extrêmes : prise en charge ou détachement (diminution de l'implication dans scolarité de l'enfant)

- Beaucoup de services de garde, de camps de jour et d'organismes
- Belle présence d'aide aux devoirs
- Sentiment de méfiance et peur de la DPJ, des intervenants et de l'école
- Familles sont déstabilisées : besoin de pallier certaines ressources et donc moins de temps de qualité en famille
- Sentiment de confiance biaisée face aux institutions

- Détachement et déresponsabilisation des parents dans la vie des enfants



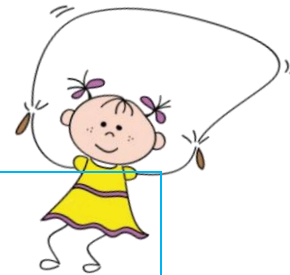
• Insécurité des familles**

Diversité des familles

- Concurrence de l'espace public entre les diverses classes et les réalités sociales et socioculturelles
- Mixité des familles dans le quartier (nouvelles familles et barrière de la langue) **
- Enfants plus scolarisés des familles immigrantes
- Certains parents nouveaux arrivants poussent beaucoup pour la performance et une pression de réussite est mise sur l'enfant
- Anxiété et stress pour l'ensemble de la famille
- Met souvent l'emphase sur le rôle de parent et oublie la personne derrière
- Parents ont peur des autres – peur très forte pour les pédophiles
- Sentiment d'incompétence : beaucoup d'attentes et de pression sur les parents – demander de l'aide devient un échec
- Service de dîner : augmentation du temps disponible et diminution des coûts pour les lunches
- Coûts des loyers a un impact sur le budget alimentaire des familles et la participation des familles aux activités – augmentation de l'isolement
- Prédéterminisme – si la famille est pauvre, l'enfant le sera aussi (perception)

Systeme Famille 12-17 ans

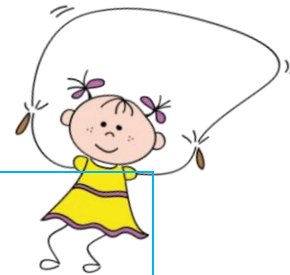
- Manque de services pour les adolescents
- Manque de ressources pour les parents, besoin de soutien dans l'apprentissage du parent
- Doser la liberté et le contrôle de l'école pour qu'elle s'adapte aux besoins du jeune (aiderait à une diminution des conflits dans les familles)
- Diminution des contacts écoles/organismes (changer les méthodes de communication) ce qui diminuerait la méfiance, augmenterait la fierté et le lien parents-enfants
- Difficulté de mettre des règles vs besoins relationnels du jeune
- Besoin de créer des liens dans la famille avec les ados
- Manque de communication dans la famille **
- L'adolescence est une période plus difficile pour la cellule familiale
- Avoir des activités ados et enfants
- Besoin de sensibilisation par parents
- Perte de contrôle dans diverses situations parce que difficile de suivre dans toutes les technologies et les études
- Insécurité et méconnaissance de ce que fait l'enfant pendant la journée* - un certain choc (première demande d'emploi du jeune, début de sa sexualité...)
- Inquiétude des parents immigrants dans choc culturel
- Épuisement, manque de soutien des parents
- Parents valorisent l'indépendance du jeune et de l'autonomie ***
- Sentiment d'incompétence et d'un manque d'outils quant au contrôle parental via internet et aux nouvelles technologies **
- Stress des parents face aux jeunes, aux groupes et aux environnements
- Désengagement des parents quand l'enfant est ado*
- Incompréhension du parent dans ce que veut l'adolescent
- Rôle parental est totalement différent à l'adolescence



- Sentiment du parent d'être exclu et d'être mis à l'écart de la vie du jeune
- Conflit générationnel et culturel, de valeurs
 - Combat intérieur du parent – chicane dans familles pour marques et cellulaires
 - Mères adolescentes – isolement
 - Beaucoup de mères monoparentales – certains jeunes ont à prendre plus de responsabilités
- Si le parent n'a pas étudié au Québec ou si n'a pas terminé ses études – rapport négatif ou désintéressé face à l'école
- Famille valorise peu l'éducation
- Parents se sentent incompetents et ont peur d'être jugés
- Pas assez d'encadrement – décrochage scolaire
- Parents se sentent pas outillés ou ne parlent pas de sexualité
- Hyper sexualisation- comment gérer les réseaux sociaux ?
- Sentiment d'appartenance au quartier

Systeme Communauté 0-5 ans

- Nouveaux jeux d'eau
- Besoin de réaménagement et manque de parcs ** (parc famille au sud de Adam)
- Remettre les parcs en condition et les rénover
- Manque d'épicerie
- Manque de transport en commun
- Concentration de la prostitution et de la drogue dans le sud-ouest
- Malpropreté et seringues**
- Manque de propreté surtout sur les trottoirs
- Insécurité – besoin d'habitats sécuritaires
- Vandalisme
- Fermeture des écoles et déménagement des familles
- Écoles fermées et moisissures
- Certification Ami des Enfants **
- Croque-livres et points de repères pour les 0-5 ans dans le quartier
- Apaisement de la circulation
- Logements insalubres – impacts sur la santé des enfants, moisissures en HLM
- Logements insalubres
- Mobilité des familles – instabilité
- Sentiment d'insécurité
- Comment rejoindre les familles vulnérables?



- Manque d'appropriation des ruelles par les familles

- Manque de maternelle alternative

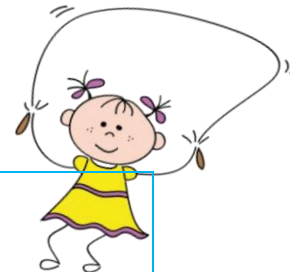
- Manque de places en garderies subventionnées
- Manque de place en CPE
- Complexité de l'inscription et manque de transparence
- Difficulté politique pour de nouveaux terrains pour de nouveaux CPE
- Favorisation du condo
- Manque de pédiatre et de médecins de famille
- Capacité des organismes à travailler ensemble
- Besoin de meilleures passerelles de collaborations entre le milieu communautaire et le milieu institutionnel (CSSS, Police, Arrondissement) ****
- Besoin de cohésion et de cohérence dans la pratique et d'une concertation des intervenants (ex : système de la santé)
- Pas d'entente avec les garderies privées pour le dépistage
- Manque d'espace de logement locatif accessible pour les familles
- Les nouvelles familles plus riches et plus éduquées peuvent être plus habiletés à se mobiliser pour détenir le porte-voix – risque de dérapage ou d'un manque de solidarité ou de vision dans le quartier
- Manque d'appartenance aux groupes communautaires
- Besoin de plus de communication vers les familles
- Comment rejoindre les familles qui ne sont pas à l'école ou à la garderie
- Bon réseau de bouche à oreilles
- Communication en HLM, comment les faire sortir?
- Réseaux de communication
- Beaucoup de services dans les domaines de la santé et de l'éducation
- Manque de services en orthophonie
- Mauvaise réputation des écoles – déménagement des familles
- Faire la promotion de la qualité des écoles pour aider à la rétention
- Insécurité – manque de connaissances sur le quartier
- Fête des familles
- Multiplicité et instabilité des intervenants
- Les familles vulnérables le sont beaucoup
- Signalement et vulnérabilité élevé dans Hochelaga-Sud



- Prix élevés des logements **
- Augmentation des prix du logement
- Conséquences des prix élevés des logements – coupent sur la qualité des aliments, pas d'accès à des services
 - Moins de construction de logements sociaux
 - Augmentation des prix des loyers
- Fin de subventions
- Coût de la vie qui augmente plus vite que les revenus
- Certaines familles n'ont pas d'argent pour les activités
- Beaucoup d'organismes – ce qui aide pour offrir des gratuités dans les services
- Mixité comme un changement positif pour tout le monde – rénovation
- Défis économiques de la mixité, comment ne pas accentuer l'isolement?
- Clientèle change économiquement
- Plus difficile de rejoindre la clientèle vulnérable et isolée
- Besoin de soutien financier pour les ententes de CPE avec le CSSS

Systeme Communauté 6-12 ans

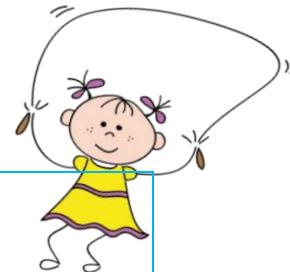
- Le CCH va chercher les jeunes des écoles fermées
- Les écoles fermées ont un impact dans l'organisation des familles
- Besoin de plus d'espaces verts
- Besoin d'un meilleur entretien des parcs
- Sécurité autour des métros, écoles et des parcs
- Cours d'école en béton
- Manque de terrains de soccer **
- Manque d'animation sur patinoire
- Manque d'aménagement pour les 6-12 ans, peu de lieux pour eux avec surveillance **
- Manque de lieux pour pratique d'activités sportives en famille
- Beaucoup de dépanneurs qui favorisent...
- Communauté qui se mobilise, mobilisation plus grande
- Amélioration à faire pour la participation des familles aux groupes de la communauté
- Collaborations écoles et organismes communautaires à améliorer
- Éparpillement de toutes les informations entre les organismes
- Roulement des directions
- Manque de financement pour les surveillants de parcs



- Beaucoup d'offre parascolaire, de camps d'été et de fêtes dans les organismes*
- Manque pour les activités lors des journées pédagogiques
- Manque d'activité pendant la semaine de relâche
 - Manque d'animation dans les parcs
 - Éducation lacunaire pour les thèmes de la sexualité, les troubles alimentaires, l'alimentation, la drogue et la violence
 - Mixité pas toujours harmonieuse
 - Danger que les populations plus défavorisées ne se retrouvent plus dans les groupes
 - Peu d'impact des programmes contre l'intimidation
 - Éducation à la saine sexualité et l'image corporelle
- Ententes pour les familles à faible revenu (ex : au YMCA)
- Plusieurs activités trop chères pour les familles
Les activités des 6-12 ans sont plus dispendieuses que pour les 0-5 ans
- Mauvaise éducation dans les secteurs économiques (ex : disparition des caisses scolaires) **
- Service de diners dans les écoles
- Coûts des loyers

Systeme Communauté 12-17 ans

- Discontinuité dans les programmes scolaires
- Roulement des professeurs
- Beaucoup de graffitis et vandalisme
- Beaucoup de consommation de drogues
- Manque d'installations sportives pour les 12-17 ans
- Manque d'application des règles ou des lois
- Les jeunes sont politisés, engagés, informés, vifs et rapides
- Beaucoup d'occasions de s'impliquer
- Beaucoup d'éducation aux drogues
- Beaucoup de préjugés envers les jeunes
- Manque de ressources pour parler de la détresse psychologique
- Manque de soutien aux jeunes des centres jeunesse
- Tout est ramené à la technologie
- Aider à reconstruire le lien entre les jeunes et les adultes



- Manque de canaux de diffusion dans les écoles
 - Manque de valorisation de l'école secondaire dans le quartier
 - On se passe la balle entre les parents et le jeunes pour l'encadrement
 - Il n'y a plus de bons ou de mauvais repères
 - Phénomène de la cyber-sexualité
-
- Belles opportunités de projets (ex : CJE)