Rapport synthèse

ENQUÊTE SUR LA MATURITÉ SCOLAIRE DES ENFANTS MONTRÉALAIS

L'enquête En route pour l'école ! *menée par la direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal nous apporte une meilleure connaissance du niveau de développement de nos tout-petits au moment critique de leur entrée à l'école. Il est de notre responsabilité de saisir cette opportunité et de faire de cette enquête un outil de mobilisation et de convergence des interventions pour le mieux-être de nos tout-petits montréalais.*

Richard Lessard, directeur

En route pour l'école !

Les données inédites du rapport régional de l'enquête jettent un éclairage sans précédent sur l'état de préparation des enfants montréalais au moment d'amorcer leur parcours scolaire.

Afin de favoriser le développement optimal des jeunes montréalais, cette enquête populationnelle représente, pour tous les partenaires soucieux du bien-être des tout-petits, une opportunité exceptionnelle de construire un tout solide, intégré, un véritable continuum de programmes et de services.

Qu'est-ce que la maturité scolaire ?

C'est le degré de préparation des enfants pour l'école. Cette mesure, prise à la maternelle, constitue un bon indicateur de l'état de développement de l'enfant à son entrée à l'école.

Comment la mesure-t-on ?

L'*Instrument de mesure du développement de la petite enfance* (IMDPE) est un questionnaire conçu pour être rempli par l'enseignant de maternelle en se basant sur sa connaissance et ses observations de l'enfant. Il comprend plus de 100 questions qui mesurent cinq domaines de maturité scolaire, chacun représentant une sphère du développement de l'enfant.

Les enfants évalués !

Cette enquête, réalisée à l'échelle de Montréal, a permis de rejoindre plus de 10 000 enfants de maternelle 5 ans fréquentant les écoles publiques et résidant sur l'île de Montréal. C'est plus de 71 % des enfants de maternelle qui ont ainsi été évalués.

Qu'est-ce qu'un enfant *vulnérable* ?

On identifie un enfant *vulnérable* lorsque son score se situe sous le 10e rang centile d'un échantillon normatif de référence. L'échantillon canadien, qui prend en considération l'âge et le sexe de l'enfant, sert de norme de référence pour établir la vulnérabilité des enfants montréalais.

Les cinq domaines de maturité scolaire

Santé physique et bien-être

Développement physique général, motricité fine et globale, préparation physique pour entamer la journée d'école (alimentation et habillement adéquats), propreté, ponctualité, état d'éveil.

Compétence sociale

Habiletés sociales, confiance en soi, sens des responsabilités, respect des pairs et des adultes, respect des règles et des routines de la classe, habitudes de travail et autonomie, curiosité.

Maturité affective

Comportement prosocial et entraide, crainte et anxiété, comportement agressif, hyperactivité et inattention, expression des émotions.

Développement cognitif et langagier

Intérêt et habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques, utilisation adéquate du langage.

Habiletés de communication et connaissances générales

Capacité à communiquer de façon à être compris, capacité à comprendre les autres, articulation claire, connaissances générales.

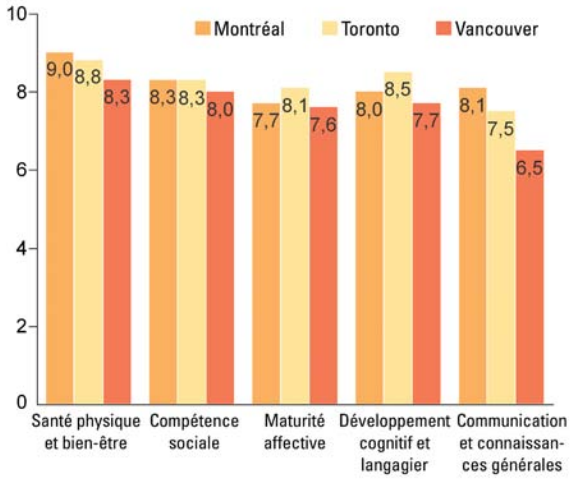
Québec

Les enfants montréalais sont-ils prêts pour l'école?

Les données recueillies par l'enquête nous permettent de produire un portrait de la maturité scolaire des enfants de maternelle de Montréal et d'établir des comparaisons avec d'autres villes canadiennes.

Bien que Montréal obtienne des résultats plus faibles que le Canada dans son ensemble, il demeure que les enfants montréalais se situent relativement bien en comparaison à ceux de métropoles comme Vancouver et Toronto

- Le score moyen des enfants de maternelle à Montréal est plus faible que celui des enfants de l'échantillon canadien, et ce, dans chacun des domaines de maturité scolaire.
- Le score moyen des enfants de Montréal est supérieur à celui des enfants de Vancouver. Par contre, les résultats des enfants de Montréal et Toronto diffèrent selon le domaine. Les enfants montréalais obtiennent de meilleurs résultats dans les domaines Santé physique et bien-être et Communication et connaissances générales.



Les enfants *vulnérables* à Montréal

En examinant les profils des réponses, on constate qu'il n'y a pas de portrait type de ce qu'est un enfant *vulnérable*. Les enfants *vulnérables* sont en fait ceux qui obtiennent de moins bons résultats parmi un groupe d'enfants de leur âge et de leur sexe.

- Pour Montréal, les domaines où on observe une plus grande proportion d'enfants *vulnérables* sont Développement cognitif et langagier (17 %) et Maturité affective (15 %), alors que si les enfants montréalais se distribuaient comme ceux de l'échantillon canadien, c'est environ 10 % des enfants qui seraient *vulnérables* dans chacun de ces domaines.
- Globalement, la proportion des enfants montréalais qui sont *vulnérables* dans au moins un domaine de maturité scolaire, peu importe lequel, atteint 35 %. C'est donc un enfant sur trois qui, dans une ou plusieurs aspects de son développement, est *vulnérable* au moment de son entrée à l'école.

À Montréal, 35 % des enfants de maternelle sont vulnérables dans au moins un domaine, peu importe lequel, soit 5 087 enfants.

Les différences selon les territoires à Montréal

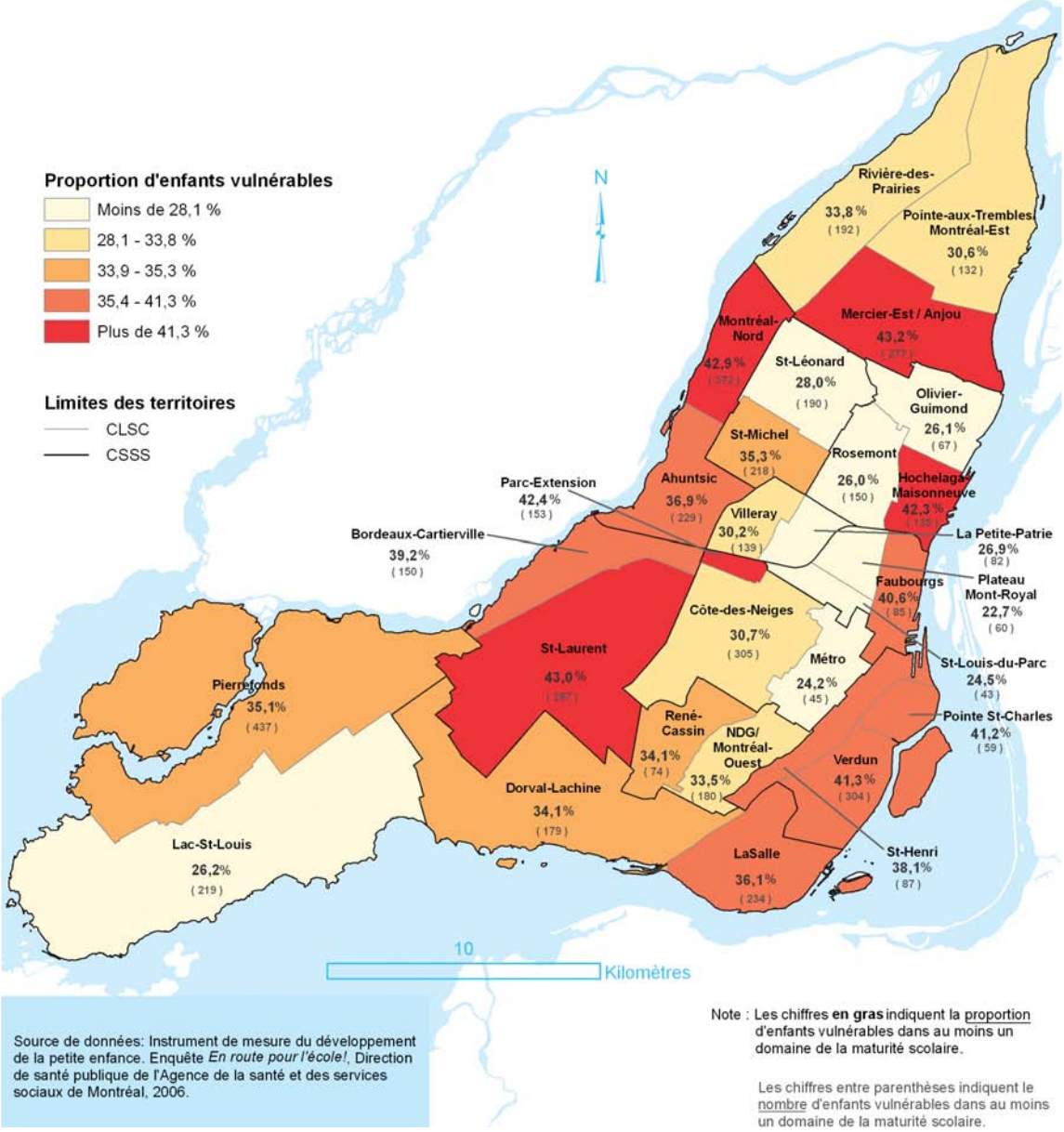
Malgré les investissements massifs de l'État et une mobilisation considérable autour des jeunes enfants et des familles, plusieurs territoires montréalais présentent des proportions élevées d'enfants *vulnérables*. En outre, certains territoires, sans présenter des proportions élevées, méritent une attention particulière vu le grand nombre d'enfants *vulnérables* qui y résident.

À ce stade de l'enquête, il apparaît difficile d'établir avec certitude dans quels territoires il faut prioriser l'intervention et quel type d'intervention devrait être privilégié. Il faudra donc examiner de plus près la situation de ces enfants vulnérables, *ainsi que les quartiers dans lesquels ils résident.*

- L'analyse des résultats de Montréal par territoire de CSSS révèle que ceux de Bordeaux-Cartierville–Saint-Laurent, du Sud-Ouest–Verdun et d'Ahuntsic et Montréal-Nord comptent la plus grande proportion d'enfants *vulnérables* dans au mois un domaine de maturité scolaire, soit plus de 40 %.
- Parallèlement, les territoires de CLSC qui affichent un haut risque sont ceux de Mercier-Est/Anjou, de Saint-Laurent, de Montréal-Nord, de Parc Extension et de Hochelaga-Maisonneuve. La situation de ces quartiers est particulièrement inquiétante, puisque plus de 42 % des enfants sont *vulnérables* dans au moins un domaine de maturité scolaire. Soulignons que le CLSC de Pierrefonds, malgré une proportion d'enfants *vulnérables* comparable à la moyenne montréalaise (35 %), est le territoire qui compte le plus grand nombre d'enfants *vulnérables* à Montréal.

Devant la complexité et la multiplicité des situations dans les territoires à Montréal, il est évident que l'interprétation des résultats de cette enquête appartient à la fois aux familles qui vivent dans ces territoires, aux intervenants qui y oeuvrent, aux enseignants qui y travaillent, aux partenaires qui y investissent et à tous ceux qui se concertent pour le bien-être des enfants.

Les enfants *vulnérables* dans au moins un domaine de maturité scolaire, par territoire de CLSC



Source de données: Instrument de mesure du développement de la petite enfance. Enquête *En route pour l'école!*, Direction de santé publique de l'Agence de la santé et des services sociaux de Montréal, 2006.

Note : Les chiffres **en gras** indiquent la proportion d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de la maturité scolaire.

Les chiffres entre parenthèses indiquent le nombre d'enfants vulnérables dans au moins un domaine de la maturité scolaire.

Les caractéristiques associées à la maturité scolaire

Plusieurs caractéristiques propres à l'enfant et à sa famille influencent fortement le développement de l'enfant :

- En moyenne, les filles obtiennent des scores plus élevés que les garçons.
- Plus les enfants sont âgés, meilleurs sont leurs résultats de maturité scolaire.
- Les enfants dont la langue maternelle n'est ni le français ni l'anglais, affichent des résultats plus faibles dans les domaines de maturité scolaire liés à l'acquisition de la langue.
- Plus les parents sont scolarisés, meilleurs sont les scores des enfants.

Quoi faire pour mieux soutenir le développement des tout-petits?

Agir tôt

L'importance cruciale de soutenir le développement des enfants dès leurs premières années de vie est désormais une évidence. L'enquête *En route pour l'école !* nous permet de connaître le niveau de développement des enfants de maternelle et nous permet ainsi d'ajuster l'intervention destinée aux enfants de 0 à 5 ans.

Agir à partir de données probantes

L'éclairage inédit apporté par cette enquête sur l'état de préparation des tout-petits pour l'école donne l'occasion à tous les acteurs concernés de confronter, valider et évaluer leurs interventions au regard de la situation réelle des tout-petits.

Agir en concertation

La diversité des milieux et le grand nombre d'acteurs concernés, les budgets publics massifs investis dans le développement des tout-petits depuis quelques années constituent autant d'éléments qui appellent à une responsabilité partagée et à la contribution de tous dans la recherche de solutions pour assurer aux enfants montréalais le meilleur départ possible et favoriser leurs apprentissages scolaires.

Les enjeux majeurs soulevés par l'enquête

En complément à la réflexion au sein des communautés, il nous semble capital d'interpeller les différents acteurs de la scène régionale et provinciale, ceux qui sont près des lieux de décision, à propos de certains enjeux qui nous apparaissent liés au bien-être des tout-petits, de leurs familles et des communautés.

- La disponibilité et la qualité des services de garde à l'enfance, de même que l'adéquation de ces services par rapport aux besoins des familles, particulièrement les familles de milieux défavorisés
- La disponibilité du programme de prématernelle dans certaines écoles très défavorisées de Montréal
- La capacité des programmes à sortir les familles défavorisées de la pauvreté
- La présence des familles au sein des structures de concertation
- Les retombées directes et concrètes, sur les familles, des décisions prises en concertation
- La portée du contexte social et économique en vue d'expliquer les disparités observées dans le développement des enfants

Agir localement

Pour donner sens au portrait de maturité scolaire, il est impératif pour les réseaux locaux d'examiner attentivement le portrait des enfants de leur communauté. Les acteurs locaux sont d'ailleurs les mieux placés pour contextualiser et comprendre la situation des enfants et des familles sur leur territoire. Par ailleurs, des rapports par quartier pour chacun des CSSS sont actuellement en production. Outils complémentaires au rapport régional, ils seront utiles aux acteurs locaux avec une approche plus micro, en particulier grâce à des données par « voisinage », une unité plus petite que le territoire de CLSC. La sortie de ces rapports par CSSS est prévue au printemps 2008.

Cette enquête est l'occasion pour tous les partenaires locaux et régionaux d'interpréter, de s'approprier et d'utiliser ces résultats. C'est non seulement souhaitable, mais notre conviction est que nous en avons l'obligation au regard des missions et mandats respectifs de chacun.

Remerciements

Cette enquête a été réalisée grâce à la contribution financière de la Fondation Lucie et André Chagnon et à la collaboration des partenaires suivants :

- Les cinq commissions scolaires : English-Montréal, Lester-B.-Pearson, Marguerite-Bourgeoys, de Montréal, de la Pointe-de-l'Île
- Centre 1, 2, 3 GO !
- Développement social Canada

Nous tenons à remercier les directeurs et enseignants des écoles participantes, sans qui cette enquête n'aurait pas été possible.

Rapport synthèse

*La série **Rapport synthèse** met en relief les faits saillants des principales études, recherches, projets d'intervention ou promotion réalisés dans les différents domaines de la santé publique.*

1301, Sherbrooke Est, Montréal (Québec) H2L 1M3
Téléphone : (514) 528-2400
http: //www.santepub-mtl.qc.ca

Éditeur : Jo Anne Simard

Responsable du secteur : Francine Trickey

Rédacteurs : Nathalie Goulet, Sylvie Lavoie, Laurence Boucheron et Isabelle Laurin

Collaborateurs : Lise Chabot, Yves Laplante, Judith Goudreau

Infographie : Paul Cloutier

Dépôt légal —
Bibliothèque nationale du Québec, 2008
Bibliothèque nationale du Canada, 2008

ISSN (version imprimée) : 1911-6845
ISSN (version en ligne) : 1911-6853
Numéro de convention : 40005583

Titre du rapport :
Enquête sur la maturité scolaire des enfants montréalais. Rapport régional–2008