

Compte-rendu Déjeuner Solutions «Réflexion sur l'école secondaire»

Le samedi 11 avril dernier avait lieu, à l'école Chomedey-De-Maisonneuve, un Déjeuner solutions sur le thème de *L'école secondaire du quartier, un choix pour votre enfant ?*, réunissant plus d'une quarantaine de participants dont 25 parents. Organisé par le Comité de parent de 200 portes, en collaboration avec Réflexion Secondaire, le but de la rencontre était de permettre aux parents d'échanger sur le choix de l'école secondaire du quartier, c'est-à-dire Chomedey-De-Maisonneuve, pour leurs enfants. Depuis 2010, le Comité de parents de 200 portes, composé de parents impliqués du quartier Hochelaga-Maisonneuve, organise des activités de discussion afin d'aborder des enjeux touchant les familles, de trouver des solutions innovatrices et de proposer des recommandations aux instances concernées. Le thème de l'école secondaire a émergé suite à des préoccupations partagées par plusieurs parents devant bientôt y inscrire leurs enfants.

Pour l'occasion, le Comité de parents s'est associé à Réflexion Secondaire, un groupe de parents autour de l'école Chomedey-De-Maisonneuve. Elle est l'initiative de deux mamans du quartier. Ces dernières ont ouvert un groupe de discussion sur Facebook à propos de l'école Chomedey-De-Maisonneuve, rencontré le directeur de l'école ainsi que plusieurs parents et intervenants ayant à cœur la qualité de l'éducation dans le quartier en plus d'être membre du conseil d'établissement de l'institution. Elles ont identifié cinq critères qui pourraient inciter les parents à choisir l'école secondaire de leur quartier soit la proximité, la gratuité scolaire, la continuité avec l'école primaire, la petite taille de l'école et l'ancrage dans la communauté.

Après une courte présentation du déroulement de la matinée, Marie-Lyne Brunet de l'organisme communautaire Je Passe Partout a présenté une mise en contexte. D'abord, bien qu'il y ait 1 329 jeunes en âge de fréquenter l'école secondaire dans le quartier, seulement 34 % d'entre eux vont à l'école Chomedey-De-Maisonneuve. Plus de la moitié des élèves de secondaire 1 proviennent des écoles primaires du quartier et la très grande majorité est née au Québec (86%) et a comme langue maternelle le français (79,5%), démontrant toutefois que plusieurs ont des parents issus de l'immigration. 38 % des élèves sont en classes particulières et 42 % des élèves en classe régulière sortent de l'école sans diplôme. Cette dernière statistique est inquiétante car elle supérieure à la moyenne de la CSDM, elle-même supérieure à la moyenne montréalaise. Les taux de réussite aux examens du Ministère de l'éducation, des loisirs et du sport sont assez équivalents à la moyenne de la CSDM, à l'exception des Mathématique-Sciences naturelles où le taux de réussite est significativement plus élevé à Chomedey-De-Maisonneuve. Cependant, les moyennes des notes obtenues aux épreuves ministérielles sont globalement inférieures à la moyenne des écoles de la CSDM.

Après la mise en contexte, les participants se sont divisés en cinq groupes, selon cinq thèmes définis à partir des préoccupations émises par des internautes sur la page Facebook Réflexion Secondaire ; la réputation et les préjugés envers l'école, l'importance du programme éducatif, l'ouverture de l'école sur la communauté, la présence de la vie étudiante et le passage/transition du primaire au secondaire. Dans un premier temps, les participants devaient poser les bases de la réflexion en identifiant les constats et enjeux, négatifs ou positifs, propres au thème choisi. Ensuite, il fallait réfléchir à des solutions. Finalement, la troisième ronde de discussion visait à prioriser les solutions les plus pertinentes et urgentes afin de mettre sur pied des recommandations et des actions concrètes. Voici le compte-rendu des discussions, pour chacun des thèmes.

La réputation et les préjugés envers l'école secondaire

Constats et enjeux :

- L'école Chomedey-De-Maisonneuve a globalement une mauvaise réputation, tant chez les enfants que chez les parents, mais aussi dans les médias. Cela peut être relié à sa faible position dans les palmarès des écoles et compte tenu qu'elle est située dans un quartier défavorisé.
- C'est pourquoi nombreux sont les parents du quartier qui envoient leurs enfants dans d'autres écoles, mais aussi parce qu'il y a des programmes éducatifs plus intéressants ailleurs.
- Il est important de se rappeler que certains préjugés ne sont pas propre à Chomedey-De-Maisonneuve (gang, mauvaise influence, violence, problèmes de comportements des autres élèves dans la classe) mais à l'école secondaire en général.
- On note aussi un manque d'information sur cette école, notamment sur ses liens avec les organismes et institutions de quartier mais aussi par rapport aux statistiques.
- Les services spécialisés sont un plus pour les élèves et il faut valoriser la mixité sociale.
- Finalement, plusieurs mentionnent que des améliorations sont notables ; la cour a été rénovée, le taux de violence semble avoir diminué et plusieurs ont entendus des commentaires positifs de parents ayant des enfants fréquentant cette école.

Solution :

- Développer un sentiment d'appartenance.
- Renforcer l'image positive de l'école et revoir les statistiques existantes.
- Favoriser la mixité sociale, créer une école inclusive et non pas élitiste, et informer qu'il y a de la place pour tout le monde.
- Faire un programme ambassadeur avec des anciens diplômés.
- Voir les services spécialisés offerts « comme un plus pour tous les élèves ».
- Augmenter la présence de programmes de musique.
- Faire plus que les portes ouvertes.
- Créer un effet de masse.

Priorisation :

- Créer un plan de match pour briser les préjugés.
- Initier un mouvement afin de favoriser une mixité sociale dans l'école.

- Élargir les partenariats avec les écoles primaires du quartier.

L'importance du programme éducatif

Constats et enjeux :

- Définition : Le programme éducatif ajoute la « couleur » de chaque école (à travers les volets spéciaux, orientation, etc.) au programme obligatoire du Ministère de l'Éducation. Il y a une différence entre offrir des volets ou programmes particuliers (ouverts à certains élèves seulement) et offrir des cours « à option » (ouverts à tous les élèves).
- Les parents sentent qu'ils manquent d'information sur le programme éducatif de Chomedey, notamment sur les programmes particuliers. Cette ignorance est favorisée par le fait que les discussions autour de Chomedey tournent la plupart du temps autour de sa réputation.
- Les Portes Ouvertes ont permis à certains parents d'aller chercher des éclaircissements quant au programme.
- Certains ont cherché de l'information sur le site Internet de l'école, mais ont été refroidis par l'emphase qui y était mise sur la lutte au décrochage scolaire.
- Plusieurs parents s'inquiètent du nivellement par le bas et craignent que même le programme de base du Ministère ne soit pas enseigné de façon assez approfondie.
- La présence de « volets particuliers » est importante pour attirer et motiver les jeunes. Ils permettent à plusieurs élèves de développer son plein potentiel à l'école.
- Par contre, les volets particuliers impliquent souvent un processus de sélection qui s'apparente à de l'élitisme. Il est crucial que l'école de quartier reste inclusive et démocratique.
- Il faut aussi trouver une solution pour améliorer le bagage des élèves dans le programme régulier.
- Si un nombre de places limité est offert dans un volet, la priorité devrait être donnée aux élèves habitant le quartier.
- Ce qu'on cherche, ce sont des enseignants qui emmènent les élèves à réaliser leur plein potentiel. La petite taille de l'école et des classes est une condition favorable à cette réalisation.
- Les volets Arts-Études, Sports-Études et un volet axé sur l'Environnement ont été mentionnés comme étant des options intéressantes.
- Mais les ressources financières sont moins en moins au rendez-vous, de la part de la CSDM mais aussi des parents qui ne peuvent pas s'offrir des sports-études ou l'école internationale à près de 3000\$ par programme pour une année.
- Hochelaga-Maisonneuve est reconnu pour sa vie communautaire florissante : il serait important que le programme éducatif de Chomedey reflète la couleur particulière du quartier, avec une ouverture importante sur la communauté.
- Les prochaines années seront des années « sacrifices » ou « test » pour les enfants qui entreront au secondaire à Chomedey-de-Maisonneuve.
- Des jeunes intéressés et fiers de leur école, des enseignants de qualité, une direction qui démontre de l'ouverture, bref une certaine sensibilité, de toute part, peut apporter des résultats.

Solution :

- Mettre sur pied un plan d'action où les acteurs qui désirent s'impliquer puissent aider à faire avancer le dossier.
- Mettre en valeur ce qui existe déjà à Chomedey et qui est méconnu, cela aussi dans le but de détruire l'image négative associée à l'école.
- Se renseigner sur les structures décisionnelles ouvertes aux parents et informer les parents de leur pouvoir.
- Utiliser Internet et les médias sociaux afin de mobiliser un plus grand nombre de parents.
- Le groupe Réflexion Secondaire peut soumettre des idées au Conseil d'Établissement de l'école.
- Assurer une présence citoyenne au Conseil d'Établissement.
- Proposer une nouvelle « orientation » générale pour l'école, une orientation qui pourrait teinter tous les cours, plutôt que de proposer un volet ou des options supplémentaires. Une orientation qui s'inscrit dans une continuité dans le temps et dans une vision globale du quartier. Par exemple : l'Environnement, l'Engagement Citoyen et la Culture. Le programme éducatif de Chomedey serait donc à la fois innovateur et représentatif de la couleur du quartier.
- Plus de partenariats avec les institutions et organismes du quartier.
- Offrir plus de sport aux élèves de Chomedey.
- La question d'une vocation alternative pour l'école a été soulevée. Cependant, plusieurs parents ont convenu que c'était une démarche très longue et complexe, et qu'il était un peu contre-productif de toujours vouloir apposer l'étiquette « alternative » à des programmes qui représentent des changements souhaitables dans l'éducation de tous.
- Si nos enfants sont dans l'école, il sera plus facile de faire changer les choses;
- Éviter à tout prix la sélection, une école ouverte à tous, peu importe le niveau scolaire ou financier. Il faut prioriser l'égalité des chances et adapter les programmes aux réalités des enfants du quartier.
- Mettre en valeur la relation entre l'enfant, sa famille et sa communauté pour teinter le milieu scolaire et respecter des valeurs qui sont à la base du quartier Hochelaga-Maisonneuve.
- Compter sur l'ouverture de la direction, sur la commissaire en place et la CSDM pour atteindre les buts qui seront fixés au terme de cette rencontre.

Priorisation :

- Se réunir entre parents intéressés, rejoindre plus de parents, continuer la discussion plus en profondeur.
- Créer un comité de « vigie » regroupant des parents, des membres du conseil d'établissement, de la direction, de la communauté et la commissaire afin de mettre en place un plan d'action stratégique.
- Mieux publiciser ce qui existe (programme éducatif et réussite de l'école), notamment pour les élèves du primaire.
- Offrir plus de soutien à Réflexion Secondaire.

- Sonder l'intérêt des jeunes par rapport à différents volets ou orientations du programme éducatif.
- Approcher les institutions et organismes du quartier afin de voir le plus rapidement possible s'il y a de l'ouverture par rapport à de possibles partenariats.
- Renforcer la collaboration avec le Garage à Musique, qui est déjà impliqué dans l'école.

L'ouverture de l'école sur la communauté

Constats et enjeux :

- La communauté est un apport important à l'école ; beaucoup d'organismes communautaires sont déjà impliqués dans la vie scolaire. Cela est un plus, donne de la couleur à l'école et vient bonifier l'offre de service sur plusieurs plans. Cela favorise aussi une belle mixité et permet aux jeunes de développer de nouveaux talents et intérêts.
- Considérant que gérer de nombreuses collaborations extérieures demandent beaucoup de temps et de gestion pour la direction et le personnel, il faut s'assurer que les projets soient judicieusement choisis et qu'il y ait une structure mise en place pour soutenir la direction. Il faut profiter de cette richesse communautaire, mais mieux diffuser l'information afin que les futurs élèves aient cette information.

Solution :

- Mettre sur pied d'autres partenariats qu'avec les organismes œuvrant auprès des jeunes en difficultés (exemple : sports, sciences, etc.). Pour ce faire, il faudrait impliquer d'avantage l'arrondissement et les élus.
- Créer des groupes d'ambassadeurs (élèves ou parents) ayant pour but de faire des représentations.
- Favoriser l'engagement communautaire des jeunes.
- Favoriser l'engagement des parents à l'école et clarifier leur rôle.

Priorisation :

- Créer un volet particulier à l'école ayant comme thématique l'engagement communautaire (valoriser notre richesse et en faire un attrait, offrir un cursus scolaire en lien avec ce thème et permettre aux jeunes de s'impliquer dans la communauté selon leurs champs d'intérêt).

La vie étudiante

Constats et enjeux :

- Constats négatifs : Changement et instabilité de la direction et du personnel de soutien, peu de communication et l'offre de service des activités parascolaires n'est pas connue des parents.

- Constats positifs : Stabilité du personnel enseignant et volonté d'améliorer la vie étudiante.

Solution :

- Mieux publiciser la programmation dans les différents médias et médiums (journal du quartier, écoles primaires, etc.) et surtout, mieux informer les parents d'enfants de 6^e année.
- Bonifier l'offre de service.
- Obligation pour les jeunes de secondaire 1 de s'inscrire à une activité.
- Organiser une journée porte ouverte pour les élèves du primaire.
- Sélection d'élèves pour jouer le rôle de mentors dans le but d'encourager les jeunes à participer à des activités.

Priorisation :

- Favoriser le choix des cours et des activités dès la rentrée scolaire.
- Intégrer les secondaires 1 selon leurs intérêts.
- Augmenter le sentiment d'appartenance.
- Favoriser la stabilité de la direction et du personnel.
- Structurer un programme éducatif.
- Mieux communiquer la vie étudiante.
- Radio école.
- Site internet.
- Panneaux extérieurs.
- Commanditaires.

La transition vers l'école secondaire

Constats et enjeux :

- Définition : La transition, c'est-à-dire le passage primaire-secondaire, est définie comme une transition entre deux établissements scolaires et entre deux périodes de la vie de l'enfant et de sa famille. Elle débute à la 5^{ième} année du primaire pour se terminer à la fin de la 1^{ière} année du secondaire.
- Les parents ne connaissent pas l'école Chomedey-De-Maisonneuve, il y a très peu d'information sur le sujet.
- L'école Chomedey-De-Maisonneuve propose déjà des activités de promotion et d'intégration ; des enseignants vont dans certaines écoles primaires du quartier pour présenter l'école et un rallye est organisé en automne avec les élèves de premier secondaire.
- Pour certains parents, le passage primaire-secondaire amène son lot de questionnement, à savoir quelle école pourra le mieux refléter les valeurs familiales ? Comment se déroulera l'intégration de son enfant ?
- Il y aura toujours une part d'inconnu.

- En règle générale, c'est le parent qui a le dernier mot, et qui va choisir l'école de son enfant.

Solutions :

- Consolider les liens entre les écoles primaires et l'école secondaire (Organiser des activités à l'école secondaire pour les élèves du primaire et faire participer les élèves du secondaire aux activités des écoles primaires.).
- Réserver des budgets pour l'organisation des activités passages primaire-secondaire.
- Améliorer la communication de l'école vers les parents.
- Organiser des rencontres entre les groupes impliqués.
- Que la première année du secondaire soit une période d'accompagnement.

Bilan global de la journée

Parmi les points positifs, on note le partenariat avec Réflexion Secondaire, la qualité des présentations et des documents remis, le fait que la rencontre se soit fait dans l'école, l'idée de faire cela sous forme de déjeuner ainsi que l'animation.

Par contre, il aurait intéressant d'avoir un taux de participation un peu plus élevé. La publicité devra accrue pour les prochaines fois. Certains aspects logistiques auraient pu être améliorés également.

Le Comité de parent devra transmettre le compte-rendu des échanges à Réflexion Secondaire et aux différents partenaires et participants mais aussi porter des recommandations aux personnes concernées. Pour l'avenir, dans la perspective d'une nouvelle association avec un partenaire dans l'organisation d'un événement, il sera important de bien préciser et de mettre par écrit les termes de ce partenariat, de bien camper les rôles et les expertises de chacun.

Perspectives

Réflexion Secondaire, désormais appelé Option Chomedey, a décidé d'agir pour véhiculer les priorisations identifiées en prenant le mandant d'aller à la rencontre du Comité éducation de LTQHM afin d'avoir l'appui de la concertation.

Le Comité de parents, quant à lui, diffusera les conclusions du Déjeuner Solutions sur ses différents outils de communications ; site web, infolettre et page facebook ainsi qu'aux membres et partenaires de LTQHM.